МКОУ Горноводяновская ОШ Дубовского муниципального района

Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

_____

Игольникова О.Н.

Протокол № 1 от « 26 »

августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ

Горноводяновской ОШ

_____

Игольникова О.Н.

Приказ № 162 от « 28 »

августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому

село Горноводяное

2026

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану занятий на дому для обучающейся 6 класса на 2026 – 2027 учебный год

Учебный план занятий составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1576).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
- Инструктивно-методического письма Отдела по образованию Дубовского муниципального района Волгоградской области «Об организации обучения на дому по основным образовательным программам обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №2780 от 12.12.2018.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для 4 класса, варианта 1, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- АООП для 6 (дополнительного) класса вариант 1.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утвержден приказом образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями).

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

В МКОУ Горноводяновской ОШ предусматривается индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития. Целью реализации такого плана является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальный индивидуальный план развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Учебный план учитывает личностно-ориентированную направленность обучения.

По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данного учебного плана, предлагаемого для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Учебная нагрузка на ученика не превышает норм, установленных Министерством образования РФ: 6 часов. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений. При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена область - коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия (ППД), двигательное развитие, альтернативная коммуникация).

Данный учебный план составлен для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для социализации его жизни в обществе путём формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

И.о. директора МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального района: О.Н. Игольникова

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального района
О.Н. Игольникова
«31» августа 2026 г.

Индивидуальный учебный план занятий Ложкиной Ксении
на 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Индивидуальные занятия. Количество часов** **в неделю / год**	
1.Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	17
2. Математика	Математические представления	0,25	9
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	9
	Человек	0,5	17
	Окружающий социальный мир	0,25	9
4.Искусство	Музыка и движение	0,5	17
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	9
6. Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)		0,5	17
	Итого:	**3**	**102**
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	17
	Предметно-практические действия (ППД)	0,5	17
	Двигательное развитие	1	34
	Альтернативная коммуникация	1	34
	Итого:	**3**	**102**

С учебным планом ознакомлена (согласна/не согласна):

_____

(ФИО родителя или законного представителя)

«____» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального района
О.Н. Игольникова
«31» августа 2026 г.

Расписание занятий индивидуального обучения на дому
Ложкиной Ксении Игоревны - 8 класс
на 2026-2027 учебный год

Понедельник		**Вторник**		**Среда**		**Пятница**	
14.35-15.15		***14.00-14.35***		***14.00-14.35***		***14.00-14.35***	
1. Речь и альтернативная Коммуникация.	0,5	1. Человек	0,5	1. Адаптивная физкультура	0,25	1. Двигательное развитие	0,5
1. Математические Представления.	0,25	1. Окружающий социальный мир	0,25	1. КРЗ	0,5	1. Музыка и движение	0,25
1. Окружающий природный мир	0,25	1. Музыка и движение	0,25				
15.25-15.45		***14.45-15.05***		***14.45-15.05***		***14.45-15.05***	
2. Сенсорное развитие	0,5	2. ППД	0,5	2. Двигательное развитие	0,5	2. Альтернативная коммуникация	1

С расписанием уроков ознакомлены (согласны/не согласны):

_____

(ФИО родителя или законного представителя)

«31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: В.Н. ИГОЛЬНИКОВ

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
8 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 1), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Нарушения развития детей 6 класса препятствуют их полноценному нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми. Они не способны в полном объёме воспринимать собственное тело, до конца осознать свои физические возможности и ограничения, полноценно использовать доступные способы передвижения, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, самостоятельно контролировать двигательные навыки, координацию движений и т.п.

В связи с этим занятия по адаптивной физической культуре в 7 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

в дальнейшем на:

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Конечная цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, **целью рабочей программы** по адаптивной физической культуре (1 вариант) **для 7 класса** является ***оптимизации физического состояния и развития ребенка.***

Задачи:
1. ***Образовательные*:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. ***Воспитательные*:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. ***Коррекционно-компенсаторные*:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4.***Лечебно-оздоровительные и профилактические*:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. ***Развивающие*:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащихся. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

Средства, используемые для реализации программы:

1) физические упражнения;
2) коррекционные подвижные игры;
3) дыхательная и пальчиковая гимнастика;
4) упражнения для зрительного тренинга;
5) материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажёры и пр.;
6) наглядные средства обучения.

Индивидуальные формы работы на уроках органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Средства общения с занимающимися:

1) вербальные;
2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Формы контроля

Тестирование, контроль за состоянием здоровья.

Критерии оценивания

Таблица 1

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В рабочей программе представлен учебный материал, скорректированный с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,

- выполнению основных видов движений.

Умеет:
- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:
- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:
- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:
- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации;

5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;

7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
1.4 умение радоваться успехам.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:*
2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
2.2 играть в подвижные игры.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является ***формирование базовых учебных действий*** на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 8,5 часов (0,25 ч. в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала по предмету
Адаптивная физкультура. 8 класс (вариант 1). **(8,5 часа)**
на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль.		**1,75**		
1	***Физическая подготовка.*** Вводный урок. ИОТ и ТБ. Ползание.	0,25	02.09.2026	
2	Ползание.	0,25	16.09.2026	
3	Ползание.	0,25	23.09.2026	
4	Ползание.	0,25	30.09.2026	
5	Ползание.	0,25	07.10.2026	
6	Ползание.	0,25	14.10.2026	
7	Ползание.	0,25	21.10.2026	
2 модуль.		**1,25**		
8	Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	0,25	11.11.2026	
9	Упражнения на равновесие.	0,25	18.11.2026	
10	Упражнения на равновесие.	0,25	25.11.2026	
11	Упражнения на равновесие.	0,25	02.12.2026	
12	Упражнения на равновесие.	0,25	09.12.2026	
3 модуль.		**2**		
13	Дыхательная гимнастика. ИОТ и ТБ.	0,25	16.12.2026	
14	Дыхательная гимнастика.	0,25	23.12.2026	
15	Дыхательная гимнастика.	0,25	30.12.2026	
16	Дыхательная гимнастика.	0,25	13.01.2026	
17	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25	20.01.2026	
18	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25	27.01.2027	
19	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25	03.02.2027	
20	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25	10.02.2027	
4 модуль.		**3,5**		
21	***Физическая подготовка.*** Передача предметов. ИОТ и ТБ.	0,25	17.02.2027	

22	Передача предметов.	0,25	24.02.2027	
23	Передача предметов.	0,25	03.03.2027	
24	Передача предметов.	0,25	10.03.2027	
25	Передача предметов.	0,25	17.03.2027	
26	Передача предметов.	0,25	24.03.2027	
27	Передача предметов.	0,25	07.04.2027	
28	Прокатывание мяча.	0,25	14.04.2027	
29	Прокатывание мяча.	0,25	21.04.2027	
30	Прокатывание мяча.	0,25	28.04.2027	
31	Прокатывание мяча.	0,25	05.05.2027	
32	Прокатывание мяча.	0,25	12.05.2027	
33	Прокатывание мяча.	0,25	19.05.2027	
34	Итоговое занятие.	0,25	26.05.2027	
		8,5		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 8 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- Цель курса
- Общая характеристика коррекционного курса
- Система организации коррекционного курса

2. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

3. Формирование базовых учебных действий

4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

5. Календарно-тематическое планирование

6. Материально-техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 7 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ТПМПК №2241 от 21.04.2016 ребенок имеет тотальное психическое недоразвитие, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:
   - 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
   - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
   - 2.1. Импрессивная речь
   - 2.2. Экспрессивная речь

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком, жестом
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом
- Выражение своих желаний звуком, жестом
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (жестом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (жестом).
- Выражение благодарности звуком (жестом).
- Прощание с собеседником звуком (жестом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Ответы на вопросы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

2. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

1. Предметные результаты:
   - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
   - Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
   - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
   - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
   - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

2. Личностные результаты:
   - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
   - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
   - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания **(-)**
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога **(пп)**
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п)**
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация"

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	**Логопедическое обследование**		1		
2	**Логопедическое обследование**		1		
3	**Логопедическое обследование**		1		
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и. др. 4. Игра «Знакомство». Называние имён	1		
5	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	1		
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1.Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1		
7	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»	1		

		2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).			
8	Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом 5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»	1		
9	Я вижу, я слышу	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами 4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) 5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1		

10	Эмоции	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» 3. Игра «Соберем бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.	1		
11	Я и мои помощники	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием жестов, мимики)	1		
12	Пойми меня	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	1		
13	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	1		
14	Представление о цвете	1.Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	1		

15	Представление о форме	1.Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» 2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 5.Штриховка геометрических фигур	1		
16	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	1		
17	Контакт	1.Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.	1		
18	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам.	1		
19	Животные	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение	1		

		«Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест».			
20	Как говорят животные.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как Говоря, животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	1		
21	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2.Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3.Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
22	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
23	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
24	Понимание слов, обозначающих признак действия	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1		
25	Понимание слов,	1. Упражнение на развитие	1		

	обозначающих действия предмета	дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Понимание (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).			
26	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	1		
27	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок».	1		
28	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок».	1		
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение	1		

		словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.).			
30	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъекто в (на, около и др.)	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на… положи мяч около…).	1		
31	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко». 2 Артикуляционное упражнение «Грибок». 3 Пальчиковая гимнастика «Семья». 4 Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1		
32	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко». 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки». 3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. 4. Определение предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1		
33	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2.Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3.Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.	1		
34	Итоговое повторение		1		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебно-методический комплект	
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.
Дидактический материал	
1	Массажные мячи

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Условные единицы:

- не выполняет задания **(-)**
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога **(пп)**
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п)**
- выполняет задание по последовательной инструкции **(и)**
- выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые		

	слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

8 КЛАСС

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.

- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у детей процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, не выполняют простые поручения.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны анализ, синтез не осуществляет. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживает.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует, в обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Двигательное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.

- Подвижные коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей ребенка.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве комнаты;
- передвигаться по комнате, находить свои игрушки, комнату другие необходимые помещения.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта программа курса коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» рассчитана
на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 34 часа (1 ч. в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- музыкальный инструмент: цифровое пианино.
- комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; ритмические палочки; ручной барабан; ложки (музыкальные ложки); погремушки;
- спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- сухой (шариковый) бассейн; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала коррекционного курса по предмету
Двигательное развитие. 8 класс (Вариант 1).
на 2026-2027 учебный год.

№	ТЕМА УРОКА	Колич	Дата проведения

п/п		ество часов	По плану	По факту
1 модуль.		**7**		
1	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. ИОТ и ТБ.	0,5		
2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. ИОТ и ТБ.	0,5		
3	Выполнение простейших ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	0,5		
4	Выполнение простейших ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	0,5		
5	Выполнение простейших ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	0,5		
6	Выполнение простейших ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	0,5		
7	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	0,5		
8	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	0,5		
9	Упражнения на движение без предметов.	0,5		
10	Упражнения на движение без предметов.	0,5		
11	Упражнения на движение без предметов.	0,5		
12	Упражнения на движение без предметов.	0,5		
13	Упражнения на движение с предметами (мяч).	0,5		
14	Упражнения на движение с предметами (мяч).	0,5		
2 модуль.		**10**		
15	Упражнения на движение с предметами (погремушка). ИОТ и ТБ	0,5		
16	Упражнения на движение с предметами (погремушка). ИОТ и ТБ	0,5		
17	Упражнения на движение с предметами (бубен).	0,5		
18	Упражнения на движение с предметами (бубен).	0,5		

19	«Бросай, поймай мячик».	0,5		
20	«Бросай, поймай мячик».	0,5		
21	«Бросай, поймай мячик».	0,5		
22	«Бросай, поймай мячик».	0,5		
23	«Кати мячик».	0,5		
24	«Кати мячик».	0,5		
25	«Прокати мяч по дорожке».	0,5		
26	«Прокати мяч по дорожке».	0,5		
27	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	0,5		
28	Выполнение движений в определённом темпе под музыку.	0,5		
29	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	0,5		
30	Выполнение движений в определённом темпе под музыку.	0,5		
31	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	0,5		
32	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	0,5		
33	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	0,5		
34	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	0,5		
3 модуль.		**5**		
35	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу». ИОТ и ТБ	0,5		
36	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу».	0,5		
37	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу».	0,5		
38	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу».	0,5		
39	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		
40	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		
41	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		
42	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		

43	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		
44	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	0,5		
4 модуль.		**5**		
45	«Мячик кверху». ИОТ и ТБ.	0,5		
46	«Мячик кверху». ИОТ и ТБ.	0,5		
47	«Догони мяч».	0,5		
48	«Догони мяч».	0,5		
49	«Метко в цель».	0,5		
50	«Метко в цель».	0,5		
51	«Мыльные пузыри».	0,5		
52	«Мыльные пузыри».	0,5		
53	«Попробуй повтори».	0,5		
54	«Попробуй повтори».	0,5		
5 модуль.		**6**		
55	«В гости к пальчику большому». ИОТ и ТБ.	0,5		
56	«В гости к пальчику большому». ИОТ и ТБ.	0,5		
57	«Посадка овощей по ориентирам».	0,5		
58	«Посадка овощей по ориентирам».	0,5		
59	«Сбор овощей по ориентирам».	0,5		
60	«Сбор овощей по ориентирам».	0,5		
61	«Возьми мяч».	0,5		
62	«Возьми мяч».	0,5		
63	«Не урони мяч».	0,5		
64	«Не урони мяч».	0,5		
65	«Запомни движение».	0,5		
66	«Запомни движение».	0,5		
67	«Запомни движение».	0,5		
68	Итоговое повторение	0,5		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.
8 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 17 часов (0, 5 ч. в неделю)

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
-выкладывает с помощью палочек простые изображения
-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
-находит одинаковые по звуку предметы
-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
-строит из кубиков башню
Предметно-практическая деятельность
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, мячами и т.д;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:
«Действия с материалами», «Действия с предметами».
«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также

отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его

жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала коррекционных занятий
на 2026-2027 учебный год.

<u>Коррекционно-развивающие занятия. 8 класс (Вариант 1).</u>

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 модуль «Сенсорное развитие»		**4**		
1	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5	02.09.2026	
2	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5	09.09.2026	
3	Зрительное восприятие» «Посмотри на меня».	0,5	16.09.2026	
4	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5	23.09.2026	
5	Зрительное восприятие «Посмотри на …».	0,5	30.09.2026	
6	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	0,5	07.10.2026	
7	Зрительное восприятие «Чего не стало?»	0,5	14.10.2026	
8	Зрительное восприятие «Чего не стало?»	0,5	21.10.2026	
2 модуль «Слуховое восприятие»		**3,5**		
9	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	0,5	11.11.2026	
10	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	0,5	18.11.2026	
11	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	0,5	25.11.2026	
12	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	0,5	02.12.2026	
13	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	0,5	09.12.2026	
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»)	0,5	16.12.2026	
15	Как говорят животные?	0,5	30.12.2026	

3 модуль «Предметно – практическая деятельность»		**4**		
16	«Рвём бумагу и складываем в коробочку»	0,5	13.01.2027	
17	«Рвём бумагу и складываем в коробочку»	0,5	20.01.2027	
18	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	0,5	27.01.2027	
19	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	0,5	03.02.2027	
20	«Мыльные пузыри»	0,5	10.02.2027	
21	«Мыльные пузыри»	0,5	17.02.2027	
22	«Матрешка»	0,5	24.02.2027	
23	«Матрешка»	0,5	03.03.2027	
4 модуль «Двигательное развитие»		**3**		
24	«Бросай, поймай мячик».	0,5	10.03.2027	
25	«Бросай, поймай мячик».	0,5	17.03.2027	
26	«Бросай, поймай мячик».	0,5	24.03.2027	
27	«Бросай, поймай мячик».	0,5	07.04.2027	
28	«Прокати мяч по дорожке»	0,5	14.04.2027	
29	«Прокати мяч по дорожке»	0,5	21.04.2027	
5 модуль «Альтернативная коммуникация»		**2**		
30	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком)»	0,5	28.04.2027	
31	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком)»	0,5	05.05.2027	
32	«Найди такой же».	0,5	12.05.2027	
33	Найди такой же».	0,5	19.05.2027	
34	Итоговый урок	0,5	26.05.2026	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 9 часов (0,25 ч. в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (играх);

Биологический уровень

- сообщает жестами, мимикой, звуками о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает жестами, мимикой, звуками об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- шары;
- мячи;
- пластилин.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 8 класс (Вариант 1)
на 2026-2027 учебный год.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль «Формирование представлений о форме» (3 часа)				
1	«Шар»	0,25	07.09.2026	
2	«Шар»	0,25	14.09.2026	
3	«Шар»	0,25	21.09.2026	
4	«Шар»	0,25	28.09.2026	
5	«Маленькие и большие шарики»	0,25	05.10.2026	
6	«Маленькие и большие шарики»	0,25	12.10.2026	
7	«Маленькие и большие шарики»	0,25	19.10.2026	
8	«Маленькие и большие шарики»	0,25	26.10.2026	
9	«Предметы похожие на шар»	0,25	09.11.2026	
10	«Предметы похожие на шар»	0,25	16.11.2026	
11	«Предметы похожие на шар»	0,25	23.11.2026	
12	«Предметы похожие на шар»	0,25	30.11.2026	
2 модуль «Формирование представлений о величине» (4 часа)				
13	«Большой - маленький»	0,25	07.12.2026	
14	«Большой - маленький»	0,25	14.12.2026	
15	«Большой - маленький»	0,25	21.12.2026	
16	«Большой - маленький»	0,25	28.12.2026	
17	«Большие и маленькие игрушки»	0,25	11.01.2027	
18	«Большие и маленькие игрушки»	0,25	18.01.2027	
19	«Большие и маленькие игрушки»	0,25	25.01.2027	
20	«Большие и маленькие игрушки»	0,25	01.02.2027	
21	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25	08.02.2027	
22	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25	15.02.2027	

23	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25	01.03.2027	
24	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25	15.03.2027	
25	«Постройка башни»	0,25	22.03.2027	
26	«Постройка башни»	0,25	05.04.2027	
27	«Постройка башни»	0,25	12.04.2027	
28	«Постройка башни»	0,25	19.04.2027	
3 модуль «Формирование пространственных представлений» (1,25 часа)				
29	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	0,25	26.04.2027	
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	0,25	17.05.2027	
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	0,25	24.05.2027	
32	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	0,25	31.05.2027	
33	Итоговое повторение	0,25		
34	Итоговое повторение	0,25		
		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- шары, мячи, игрушки

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рукав-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький - имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру - кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками
- Умеет рассматривать вместе с учителем постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Катает мячи по комнате с помощью взрослого.
- Играет с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и прослушиванию» мелодии. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности, обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются ***музыкально-ритмические движения,*** которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 17 часов (5 ч. в неделю)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку;
- умение узнавать знакомые песни и реагировать на них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Слушание музыки», «Движение под музыку»,**

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	 **пп** **п** +

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2026-2027 учебный год
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль Слушание музыки (7 часов)				
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	0,25	08.09.2026	
2	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	0,25	11.09.2026	
3	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	0,25	15.09.2026	
4	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	0,25	18.09.2026	
5	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0,25	21.09.2026	
6	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0,25	25.09.2026	
7	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0,25	02.10.2026	
8	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	0,25	05.10.2026	
9	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	09.10.2026	
10	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	13.10.2026	
11	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	16.10.2026	
12	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	20.10.2026	
13	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	23.10.2026	
14	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	27.10.2026	

15	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	30.10.2026	
16	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов: погремушки, колокольчик, бубенцы)	0,25	10.11.2026	
17	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,25	13.11.2026	
18	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,25	17.11.2026	
19	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,25	20.11.2026	
20	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	0,25	24.11.2026	
21	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,25	27.11.2026	
22	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,25	01.12.2026	
23	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,25	04.12.2026	
24	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,25	08.12.2026	
25	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	0,25	11.12.2026	
26	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н. Найденовой	0,25	15.12.2026	
27	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н. Найденовой	0,25	18.12.2026	
28	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н. Найденовой	0,25	22.12.2026	
2 модуль Движение под музыку (5 часа)				
29	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0,25	25.12.2026	
30	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0,25	29.12.2026	

31	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0,25	12.01.2027	
32	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	0,25	15.01.2027	
33	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,25	19.01.2027	
34	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,25	22.01.2027	
35	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,25	26.01.2027	
36	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	0,25	29.01.2027	
37	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,25	02.02.2027	
38	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,25	05.02.2027	
39	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,25	09.02.2027	
40	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	0,25	12.02.2027	
41	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	0,25	16.02.2027	
42	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	0,25	19.02.2027	
43	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	0,25	26.02.2027	
44	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	0,25	02.03.2027	
45	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	0,25	05.03.2027	
46	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	0,25	09.03.2027	
47	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	0,25	12.03.2027	

48	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	0,25	16.03.2027	
3 модуль Слушание музыки (5 часов)				
49	«Баю – баю», муз. М. Красева	0,25	19.03.2027	
50	«Баю – баю», муз. М. Красева	0,25	23.03.2027	
51	«Баю – баю», муз. М. Красева	0,25	26.03.2027	
52	«Баю – баю», муз. М. Красева	0,25	06.04.2027	
53	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,25	09.04.2027	
54	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,25	13.04.2027	
55	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,25	16.04.2027	
56	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	0,25	20.04.2027	
57	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	23.04.2027	
58	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	27.04.2027	
59	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	30.04.2027	
60	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	04.05.2027	
61	«Веселые гуси» - украинская народная песня	0,25	07.05.2027	
62	«Веселые гуси» - украинская народная песня	0,25	11.05.2027	
63	«Веселые гуси» - украинская народная песня	0,5	14.05.2027	
64	«Веселые гуси» - украинская народная песня	0,25	18.05.2027	
65	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	0,25	21.05.2027	

66	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	0,25	24.05.2027	
67	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	0,25	28.05.2027	
68	Повторение изученного	0,25		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2002. -112 с. - (Особый ребенок)
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой I моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

8 КЛАСС

(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. В содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– формирование *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 0,5 часа в неделю, 9 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие**	

	действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

.

Краткая характеристика учащихся класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве не ориентируются.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения, анализ, синтез по ситуационной близости не доступны. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, непроизвольность. Память – не развита.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь отсутствует. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимает.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

Количество учебных часов

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 8,5 часов (0, 25 ч. в неделю)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала

Окружающий природный мир. 8 класс (Вариант 1).

на 2026-2027 учебный год.

0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По плану
1 модуль. Давайте познакомимся!		**0,5**		
1	Давайте познакомимся! ИОТ и ТБ.	0,25	07.09.2026	
2	Давайте познакомимся!	0,25	14.09.2026	
2 модуль. Предметы и материалы вокруг нас.		**5**		
3	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	21.09.2026	
4	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	28.09.2026	
5	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	05.10.2026	
6	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	12.10.2026	
7	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	19.10.2026	
8	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	26.10.2026	
9	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	09.11.2026	
10	Игрушки (мягкие, твердые).	0,25	16.11.2026	
11	Одежда.	0,25	23.11.2026	
12	Одежда.	0,25	30.11.2026	
13	Одежда.	0,25	07.12.2026	
14	Одежда.	0,25	14.12.2026	
15	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	21.12.2026	
16	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	28.12.2026	
17	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	11.01.2027	
18	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	18.01.2027	
19	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	25.01.2027	
20	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	01.02.2027	
21	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	08.02.2027	
22	Мебель (стол, стул, шкаф)	0,25	15.02.2027	
3 модуль. Квартира, дом, двор.		**3**		
23	Убранство дома. Мебель.	0,25	01.03.2027	
24	Убранство дома. Мебель.	0,25	15.03.2027	
25	Убранство дома. Мебель.	0,25	22.03.2027	
26	Убранство дома. Мебель.	0,25	05.04.2027	
27	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25	12.04.2027	
28	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и	0,25	19.04.2027	

	т.д.)			
29	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25	26.04.2027	
30	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25	17.05.2027	
31	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25	24.05.2027	
32	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25	31.05.2027	
33	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	0,25		
34	Повторение изученного	0,25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ Горноводяновской ОШ Дубовского муниципального района, программы формирования базовых учебных действий с учетом программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллер А.Р., Цикото Г.В./Научно – исследовательский институт Дефектологии АПН СССР – М., 1983г.; программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В. Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.; программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика); программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Л.Б.. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. - 2001.

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе направлено на формирование у детей определенных представлений о человеке (близких), его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей:

- социальная адаптация учащихся, приспособление к условиям жизни в окружающей социальной среде (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества (многообразие функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Особенности организации учебного процесса

Обучение должно осуществляться индивидуально. Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

- Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии **с** классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.1178-02); число уроков в день: в сентябре—октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Цель рабочей программы – формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях и максимально возможного навыка самостоятельности, а также в максимальном включении обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей и

подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития детей-школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Окружающий социальный мир» для 1 класса 2 вариант является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью (темой раздела) действительности от этапа к этапу усложняется, то есть определенная тема раздела остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, потом сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием различных тем, разделов по предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь и формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь) и элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности) и закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Первостепенная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.
Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.
Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Окружающий социальный мир», включенного в данную «Программу».
Первостепенная коррекционная задача — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.
Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — одна из главных задач обучения предмету «Окружающий социальный мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.
Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем социальном мире решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению в виде тематических групп: «Это — я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. В первом классе тематические группы представлены: «Ознакомительно-ориентировочные

действия в предметно-развивающей среде», «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы», «Двор, дом, квартира».
Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.
Темы уроков-занятий по предмету «Окружающий социальный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе.
Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.
Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.
На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.
Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы».
Предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего социального мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающего социального мира и жизнью человека. Программа предполагает, приспособление к самостоятельной практической жизни, выработке у учащихся адекватного отношения к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживание тенденции к социальному иждивенчеству в посильных для обущающихся задачах по самообслуживанию. Вырабаботке эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «Окружающий социальный мир».
Содержание «Окружающий социальный мир» предусматривает знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, дает возможность в дальнейшем использовать приобретенные навыки в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
Коррекционная направленность обеспечивается через формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества; также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному, когда ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.
В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: практические занятия и экскурсии.

Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 9 часов (0, 25 ч. в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты освоения программы «Окружающий социальный мир» с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты:

Учащиеся должны знать и узнавать:

- знать различие между: «я», «он», «она»;
- близких родственников: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- части тела (руки, ноги, голова – рот, глаза, нос, уши, волосы)
- имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки);
- узнавание (различение) помещений школы; назначения помещений школы; нахождение помещений школы; знание профессий людей, работающих в школе; соотнесение работника школы с его профессией;
- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;
- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);
- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание и называние предметов и материалов, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) явлений природы (снег, дождь, ветер и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) -определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.

Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Организация пассивного участия учащихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем). Школьные помещения: класс, коридор, лестница, библиотека, столовая, туалет, гардеробная (раздевалка). Знание основных школьных принадлежностей: классная доска, парта, мел, ранец (портфель), учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка (ластик), пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, гуашь, клей. Умение различать и называть.

Я и моя семья

Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»). Обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Устанавливание простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). Знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста (исходя из возможностей учащихся). Знание имен ближайших родственников: отца и матери, братья, сестры, бабушка, дедушка, степень их родства (исходя из возможностей учащихся). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии.

Мои игрушки

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *я играю; играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация; картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика; картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учащимися обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Совместная с учащимися игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками и реальными предметами: *матрешка; моя кукла* (чем она похожа на меня, чем отличается?); *пирамидка* (большая и маленькая), «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.

Явления природы.

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Квартира, дом, двор

Знание адреса своего места жительства: город, улица, дом, квартира (исходя из возможностей учащихся). Отчетливо произносить свой адрес (исходя из возможностей учащихся). Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, ванная, туалет, гостиная, балкон, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. (исходя из возможностей учащихся). Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, гладильная доска, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная.

Тематическое планирование учебного материала
«Окружающий социальный мир». 8 класс (1 вариант)
на 2026-2027 учебный год.

0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль «Я - и моя семья»		**4**		
1	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25	01.09.2026	
2	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25	08.09.2026	
3	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25	15.09.2026	
4	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	0,25	22.09.2026	
5	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25	29.09.2026	
6	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25	06.10.2026	
7	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25	13.10.2026	
8	Двигательные и жестовые упражнения.	0,25	20.10.2026	
9	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25	27.10.2026	
10	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25	10.11.2026	
11	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25	17.11.2026	
12	Части тела. Показ на кукле. Сравнение.	0,25	24.11.2026	
13	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25	01.12.2026	
14	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25	08.12.2026	
15	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25	15.12.2026	
16	Родственные отношения (мама, сестра и т.д.)	0,25	22.12.2026	
2 модуль «Мои игрушки»		**2**		
17	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25	29.12.2026	
18	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25	11.01.2027	
19	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25	18.01.2027	

20	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	0,25	25.01.2027	
21	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25	02.02.2027	
22	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25	09.02.2027	
23	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25	16.02.2027	
24	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	0,25	02.03.2027	
3 модуль «Мои дом, моя квартира»		**3**		
25	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25	09.03.2027	
26	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25	16.03.2027	
27	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	0,25	23.03.2027	
28	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	0,25	06.04.2027	
29	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25	13.04.2027	
30	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25	20.04.2027	
31	Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	0,25	27.04.2027	
32	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	0,25	04.05.2027	
33	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	0,25	11.05.2027	
34	Итоговое повторение	0,25	18.05.2027	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» 8 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

8 КЛАСС.

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи предмета:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (вариант 2), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС УО и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками

(одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 17 часов (0, 5 ч. в неделю)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование учебного материала на 2026-2027 учебный год.

Предметно-практические действия.
8 класс (вариант 1).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль. Действия с материалами		**8**		
1	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5	01.09.2026	
2	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5	08.09.2026	
3	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5	15.09.2026	
4	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5	22.09.2026	
5	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», разминание пластилина).	0,5	29.09.2026	
6	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», разминание пластилина).	0,5	06.10.2026	
7	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина сверху-вниз).	0,5	13.10.2026	
8	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина сверху-вниз).	0,5	20.10.2026	
9	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина слева-направо, по кругу).	0,5	27.10.2026	
10	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина слева-направо, по кругу).	0,5	10.11.2026	
11	Мозаика «Солнышко». (Беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне).	0,5	17.11.2026	
12	Мозаика «Солнышко». (Беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне).	0,5	24.11.2026	
13	«Игрушки матрешки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5	01.12.2026	
14	«Игрушки матрешки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5	08.12.2026	
15	«Разноцветные пирамидки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5	15.12.2026	
16	«Разноцветные пирамидки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5	22.12.2026	
2 модуль. Действия с предметами.		**9**		
17	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета). ИОТ и ТБ.	0,5	29.12.2026	
18	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5	12.01.2027	
19	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5	19.01.2027	
20	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5	26.01.2027	
21	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5	02.02.2027	
22	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5	09.02.2027	

23	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5	16.02.2027	
24	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5	02.03.2027	
25	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5	09.03.2027	
26	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5	16.03.2027	
27	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5	23.03.2027	
28	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5	06.04.2027	
29	«Лесные дары». (Складывание предмета в емкость).	0,5	13.04.2027	
30	«Лесные дары». (Складывание предмета в емкость).	0,5	20.04.2027	
31	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5	27.04.2027	
32	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5	04.05.2027	
33	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5	11.05.2027	
34	Итоговое обобщение по пройденным темам.	0,5	18.05.2027	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки;
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра - рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся**.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Предметные результаты освоения АООП:

-освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

-формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков.
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань.
-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

К личностным результатам освоения АООП относятся:
формирование положительного отношения к обучению и труду;
развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; формирование положительных качеств личности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации**.**
Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. ***Итоговые результаты*** образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

1. **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

Содержание предмета.

1. **Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального

состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Распознавание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Распознавание (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Тематическое планирование учебного материала
учебного предмета
Речь и альтернативная коммуникация. 8 класс (Вариант 2)
на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
		17		
1	***Направление. Учитель и ученик.*** Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	07.09.2026	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	14.09.2026	
3	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	21.09.2026	
4	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	28.09.2026	
5	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	05.10.2026	
6	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	0,5	12.10.2026	
7	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	19.10.2026	
8	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	26.10.2026	
9	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	09.11.2026	
10	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	16.11.2026	
11	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	23.11.2026	
12	Приветствие взрослого. Установление тактильного контакта с собеседником.	0,5	30.11.2026	
13	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	07.12.2026	
14	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	14.12.2026	
15	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	21.12.2026	
16	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	28.12.2026	
17	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	04.01.2027	

18	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	0,5	11.01.2027	
19	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	18.01.2027	
20	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	25.01.2027	
21	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	01.02.2027	
22	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	08.02.2027	
23	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	15.02.2027	
24	Приветствие взрослого. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	0,5	01.03.2027	
25	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	15.03.2027	
26	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	22.03.2027	
27	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	05.04.2027	
28	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	12.04.2027	
29	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	19.04.2027	
30	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	26.04.2027	
31	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	17.05.2027	
32	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	0,5	24.05.2027	
33	Повторение пройденного.	0,5	31.05.2027	
34	Итоговый урок.	0,5		
		17		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» 8 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
8 КЛАСС

(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Программа курса коррекционных занятий
«Сенсорное развитие» имеет своей *целью:*

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 б класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференциированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях воздействуя на сенсорный уровень идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции;

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	**Пассивное участие/соучастие** действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	**Активное участие** – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **дн**
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
3.	***Сформированность представлений***	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 17 часов (0, 5 ч. в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»
- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности*:**

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала коррекционных занятий на 2026-2027 учебный год.

Сенсорное развитие. 8 класс (Вариант 1).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 модуль.		**3**		
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	0,5	07.09.2026	
2	Обследование.	0,5	14.09.2026	
3	***Зрительное восприятие.*** «Посмотри на меня».	0,5	21.09.2026	
4	***Зрительное восприятие.*** «Посмотри на меня».	0,5	28.09.2026	
5	«Посмотри на …».	0,5	05.10.2026	
6	«Посмотри на …».	0,5	12.10.2026	
2 модуль. ИОТ и ТБ.		**6**		
7	«Манипуляция больших и маленьких предметов». ИОТ и ТБ.	0,5	19.10.2026	
8	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	0,5	26.10.2026	
9	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	0,5	09.11.2026	
10	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	0,5	16.11.2026	
11	***Слуховое восприятие.*** «Надевание колец на стержень».	0,5	23.11.2026	
12	***Слуховое восприятие.*** «Надевание колец на стержень».	0,5	30.11.2026	
13	«Надевание колец на стержень».	0,5	07.12.2026	
14	Надевание колец на стержень».	0,5	14.12.2026	
15	«Собери колечки».	0,5	21.12.2026	
16	«Собери колечки».	0,5	28.12.2026	
17	«Разбери пирамидку».	0,5	11.01.2027	

18	«Разбери пирамидку».	0,5	18.01.2027	
3 модуль.		**3**		
19	***Предметно – практическая деятельность.*** «Рвём бумагу».	0,5	25.01.2027	
20	***Предметно – практическая деятельность.*** «Рвём бумагу».	0,5	01.02.2027	
21	«Мыльные пузыри».	0,5	08.02.2027	
22	«Мыльные пузыри».	0,5	15.02.2027	
23	«Матрешка».	0,5	01.03.2027	
24	«Матрешка».	0,5	15.03.2027	
4 модуль.		**5**		
25	Работа с пластилином. Разминание пластилина. ИОТ и ТБ.	0,5	22.03.2027	
26	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	0,5	05.04.2027	
27	Работа с пластилином. Отщипывание пластилина.	0,5	12.04.2027	
28	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина.	0,5	19.04.2027	
29	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина.	0,5	26.04.2027	
30	Восприятие величин. Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.	0,5	17.05.2027	
31	Упражнения на умение собирать разбросанные мелкие предметы.	0,5	24.05.2027	
32	Игра «Кати большую машину».	0,5	31.05.2027	
33	Игра «Кати маленькую машину».	0,5		
34	Итоговый урок.	0,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«31» АВГУСТА 2026 Г.
_____О.Н. ИГОЛЬНИКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
8 КЛАСС
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2026

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ Горноводяновской ОШ, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рассчитана на 17 часов (исходя из 0,5 часа в неделю).

Выполнение программного материала происходит за счет уплотнения тем.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Специфика контингента:

Обучается на дому 1 человек. Обучающейся класса характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени. Ей свойственно отсутствие произносительной стороны речи, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Внимание рассеянное, неустойчивое. Несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение к познавательной деятельности.

Планируемые результаты на конец учебного курса:

Личностные результаты освоения АООП.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АООП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения:

Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,
- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,
- урок - экскурсия.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Содержание программы по предмету «Человек» (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процессе умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы № 439
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб, 2009.
4. Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.- СПб, 2005.
5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко.- М., 2004.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

- http://www.twirpx.com/ - электронная библиотека;
- http://logopsi.ucoz.com/ - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- http://prezentacya.ru - образовательный портал «Презентация.ru»;
- http://detsky-mir.com/- сайт «Детский мир»;
- http://daohappiness.ru/
- http://900igr.net - 900 презентаций для детей;
- http://www.logoped.ru - сайт «Логопед.ru»;
- http://nsportal.ru - социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- http://zvuki-tut.narod.ru/ - большая подборка звуков;
- http://www.boltun-spb.ru/ - сайт «Болтунишка» (логопедический);
- http://logoportal.ru/ - логопедический портал;
- набор кукольной посуды.

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по предмету «Человек» в 8 классе
на 2026-2027 учебный год.
0,5 часа в неделю, 17 часов в год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль «Представление о себе»		**4**		
1	Диагностика. Выявление познавательного уровня. (Освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития).	0,5	01.09.2026	
2	Диагностика. Выявление познавательного уровня. (Освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития).	0,5	08.09.2026	
3	Ориентировка в схеме собственного тела (показ и узнавание частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги)	0,5	15.09.2026	
4	Ориентировка в схеме собственного тела (показ и узнавание частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги)	0,5	22.09.2026	
5	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	0,5	29.09.2026	
6	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	0,5	06.10.2026	
7	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	0,5	13.10.2026	
8	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	0,5	20.10.2026	
9	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	0,5	27.10.2026	
10	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	0,5	10.11.2026	
11	«Моё имя» (Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик)	0,5	17.11.2026	
12	«Моё имя» (Откликается на своё имя,	0,5	24.11.2026	

	реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик)			
13	Закрепление пройденного материала на умение узнавать и показывать части тела.	0,5	01.12.2026	
14	Закрепление пройденного материала на умение узнавать и показывать части тела.	0,5	08.12.2026	
2 модуль *Гигиена тела*		**5**		
15	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	0,5	15.12.2026	
16	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	0,5	22.12.2026	
17	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	0,5	29.12.2026	
18	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	0,5	12.01.2027	
19	«Намачивание и намыливание рук».	0,5	19.01.2027	
20	«Намачивание и намыливание рук».	0,5	26.01.2027	
21	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	0,5	02.02.2027	
22	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	0,5	09.02.2027	
23	«Вытирание рук».	0,5	16.02.2027	
24	«Вытирание рук».	0,5	02.03.2027	
3 модуль «Туалет»		**2**		
25	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5	09.03.2027	
26	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5	16.03.2027	
27	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5	23.03.2027	
28	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	0,5	06.04.2027	
4 модуль «Семья»		**3**		
29	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	0,5	13.04.2027	
30	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	0,5	20.04.2027	
31	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	0,5	27.04.2027	

32	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	0,5	04.05.2027	
33	Обобщение по пройденным темам.	0,5	11.05.2027	
34	Обобщение по пройденным темам.	0,5	18.05.2027	